

## Конспект НОД для средней группы по социально-эмоциональному развитию «Уроки этикета»

---

### Программное содержание:

- учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях;
- совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами;
- упражнять в использовании вежливых слов;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;
- развивать мыслительную деятельность у детей.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений об этикете, вежливых словах.

### Материал:

- вырезанные из бумаги сердечки и фломастеры;
- светящееся игрушечное сердечко;
- красная и зеленая скатерти;
- иллюстрации с изображением различных этических ситуаций;
- «волшебный цветок»;
- ЭОР: аудиозаписи детских песен; презентация;
- ИКТ: CD-плеер или магнитофон, мультимедийные средства обучения;
- шапочки ежика и зайчика;
- ширма; игрушечные качели;
- игрушки: домик, медведь, заяц, лиса.

### Ход занятия

*(Входят под песню «Динь-динь, детский сад!»).*

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними.

*Дети хором здороваются. Садятся на стульчики.*

– Ребятки, когда мы при встрече говорим «Здравствуйте», что мы желаем этим приветствием?

– Правильно, здоровья всем. Если произнести это слово приветливо и улыбнуться, то мы доставим человеку радость. Он обязательно улыбнется в ответ. Вот какое это волшебное слово.

*(Слайд 1- на экране изображение солнышка с улыбкой).*

Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем.

Солнцу красному...

**Дети:**

Привет!

**Воспитатель:**

Небу ясному...

**Дети:**

Привет!

**Воспитатель:**

Люди взрослые и малыши...

**Дети:**

Вам привет от всей души!

**Воспитатель:** Каждый новый день надо начинать хорошим настроением.

Настал день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне, друг другу, и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте все вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмем друг друга за руки, закроем глаза, и передадим друг другу, ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Массаж *«Добрые друзья»* поможет нам быть здоровыми, бодрыми, поднять настроение себе и товарищу. *(звучит тихая музыка для релаксации)*

*У друга мягкая и теплая ладошка.*

*Погладим друга по руке немножко.*

*Нам хорошо, когда мы вместе, рядом.*

*Ни ссориться, ни драться нам не надо!*

Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое солнышко. Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта. Если вы будете добрыми, вас будут любить и уважать, и у вас будет много друзей. Мне очень приятно, что вы умеете дружить. Молодцы, открывайте глазки, садитесь!

**Воспитатель.** Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь?

*Ответы детей.*

**Проблемная ситуация.**

**Воспитатель.** *(слайд 2 — дети)* И так самая частая причина ссор — когда вы не можете поделить что - то или когда хотите делать одно и то же.

Ребята, представьте себе двух друзей Ёжик и Зайчик, *(аудиозапись-звуки природы)* *(Воспитатель выбирает двоих детей для участия в игре, выдает им соответствующие маски зверей. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию)*

*(слайд 3 - ежик и зайчик)*, с ними произошла вот такая ситуация:

**Инсценировка стихотворения**

В тихом лесу среди кустов и дорожек

Жили два друга, Зайчик и Ёжик.

Как - то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу к качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц: Я первый!

А Ёжик: Нет. Я!

Заяц обиделся:

«Значит, ты, Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош».

*Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.*

**Воспитатель.** Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?

**Дети.** Ёжик не уступил ему качели.

**Воспитатель.** Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик с Ёжиком договорились.

В тихом лесу средь кустов и дорожек

Жили два друга, Заяц и Ёжик.

Как - то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц сказал: «Покачаю тебя.

Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

**Подведение итогов.**

**Воспитатель.** Ребята, что нужно делать, чтобы не ссориться?

**Дети.** *(слайд 4 - дети играют)* Уметь договариваться.

Физкультминутка

*С одной стороны ширмы укреплен домик.*

*С другой стороны появляется Мишка.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях! *(Мишка)*

А почему же Мишка молчит, ничего не говорит? Ребята, подскажите, пожалуйста, Мишке, что нужно говорить при встрече? *(Здравствуйте)*

**Мишка:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Мишка, а что же ты такой грустный?

**Мишка:** Я заблудился и не могу найти дорогу домой. Помогите мне!

**Воспитатель:** Мишка, мы с радостью тебе поможем, если ты попросишь правильно. Дети, какое волшебное слово мы произносим, когда просим о чём-то? *(Пожалуйста)*

**Мишка:** Я понял! Ребята, помогите мне, пожалуйста, найти дорогу домой!

**Воспитатель:** Иди, Мишка, вот по этой дорожке прямо и никуда не *сворачивай*

*(Слайд 5— дорожка к домику) (мишка ничего не сказав, уходит).* Пошёл мишка по дорожке и встретил Заяца.

**Мишка:** Уходи, Заяц, с моей дороги, дай мне пройти!

**Воспитатель:** А Заяц стоит и не уходит. Ребята, как вы думаете, почему? *(Потому что надо попросить вежливо, сказать «пожалуйста»)* Правильно, но сначала надо поздороваться. Ты понял, мишка?

**Мишка:** Понял! Здравствуй, зайка! Разреши мне, пожалуйста, пройти.

**Зайка:** Здравствуй, Миша! Проходи, пожалуйста.

**Воспитатель:** И собрался мишка идти дальше. Постой, Миша! А ты ничего не забыл?

**Мишка:** Нет. У меня ведь в лапах ничего не было.

**Воспитатель:** А вы, ребята, не подскажите Мишке, что ему надо было сделать? *(Сказать Зайке «спасибо» и «до свидания»)*

**Мишка:** Спасибо, Зайка! До свидания!

**Зайка:** пожалуйста, Мишенька! До встречи! Вот тебе за это волшебный цветок.

**Воспитатель:** зайчик принес из леса цветок. Необыкновенный. Он называется «Цветок добрых слов», на каждом его лепестке живут добрые слова. Давайте произнесем эти слова. Я вас приглашаю сесть в большой круг, и подарить друг другу “ласковое слово”. *(Аудиозапись песни «Волшебный цветок»)* “Волшебный цветочек в руки возьму, и ласковое слово тебе подарю». *(Дети, сидя в кругу, передают друг другу “волшебный цветочек”, говоря при этом добрые, ласковые слова)*. Молодцы, ребята, садитесь. А мишка продолжит свой путь.

**Воспитатель:** Пошёл Мишка дальше, а навстречу ему Лиса.

**Мишка:** Вспомню как я, чему меня ребята учили. Здравствуй, Лисонька!

**Лиса:** Здравствуй, Мишенька!

**Мишка:** Будь добра, помоги мне, пожалуйста, найти дорогу к дому.

**Лиса:** С удовольствием помогу. пойдём со мной, я приведу тебя прямо к дому.

**Мишка:** А вот и мой дом! Спасибо тебе, Лисонька!

**Лиса:** Пожалуйста, Миша! До встречи!

**Мишка:** И вам, ребята, спасибо, подсказали удивительные, волшебные слова. Я запомнил их навсегда! А волшебный цветок я подарю вам, чтоб всегда напоминал о вежливых словах! До свидания, ребята!

**Воспитатель:** Ай да Миша! Научился у вас, ребята, вежливым словам. Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Хорошо ли, плохо ли?»

#### **Дидактическая игра «Хорошо ли, плохо ли?»**

*Включаю аудиозапись песни «Дорогою добра».*

*Цель:* Дать представление о хороших и плохих поступках, поведении; учить правильно, оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества людей.

Всем детям раздаются картинки, на которых изображены хорошие и плохие поступки детей. Они должны разложить картинки на 2 стола, которые накрыты разными скатертями. На красной скатерти дети должны поместить картинки с изображением плохих поступков, а на зеленой скатерти разложить картинки с изображением хороших поступков.

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки! А чему же научились мы с вами сегодня? *(Здороваться, прощаться, вежливо обращаться друг к другу и к старшим, вспомнили вежливые слова, узнали о хороших и плохих поступках)*. Никогда не забывайте про эти слова, и вы увидите, какими добрыми и приветливыми станут вас вокруг вас. А «Цветок добрых слов» будет радовать нас в группе, и напоминать нам волшебные слова. Покажите какими мы стали счастливыми, как радостно забились наши сердца. Посмотрите, как засверкало сердце нашей группы *(показываю игрушечное сверкающее сердце)* **(Слайд 6,7,8: на экране бьющиеся сердца)** Это сердце очень счастливое. А это доброе, а это – нежное: они услышали много хороших слов.

– Давайте нарисуем, как в наших сердечках загорелись искорки счастья и доброты, как они радуются.

*(Дети подходят к столам и начинают раскрашивать трафарет)(аудиозаписи песен «Друзья», «Доброта»)*

– Положите свое сердечко на ладошку, посмотрите на него, какое оно?

*(Доброе, счастливое, нежное, красивое). Подарите сердечки гостям, чтобы они были все здоровыми, счастливыми. Давайте скажем им «Спасибо» и «До свидания»! (слайд 9 - спасибо за внимание) (песня «В прекрасное далеко»)*

– Эмоциональное сопровождение: атмосфера приятных положительных эмоций; доброжелательный настрой; искренность; заинтересованность воспитателя в успехах детей; собственные эмоциональные проявления и детей, и взрослых.

– Форма организации: игра-занятие.

– Особенности взаимодействия с детьми: опора на их жизненный опыт; обеспечение понятного, интересного детям мотива деятельности на занятии и психологической поддержки.

В целом, я считаю, мероприятие прошло хорошо. Ребята с интересом участвовали в игре, показывали свои неплохие знания правил этикета и в то же время пополнили их новыми сведениями.

Таким образом, можно сказать, что цель мероприятия достигнута, ребята усвоили основные требования в поведении и общении с людьми, овладели навыками культурного поведения. Остается надеяться на то, что они будут использовать эти знания в своей жизни.